# Učebnice

Box s hlavním výkladem učiva roku 1938 a Mnichovské dohodě (str. 66-67) je čtivý a obsahuje dostatečné množství informací, které by měl student gymnázia k této látce zvládnout. Po bocích listů jsou doplňující texty, které rozšiřují základní informace, nebo daný fenomén blíže popisují (např. text „Násilí v Sudetech“ str. 67, kde může čtenář zjistit více o srážkách československých četníků a sudetoněmeckého freikorpsu). Výkladový text je zároveň doplněn průběžnými otázkami, které však musí žáci interpretovat povětšinou vlastními slovy (např. „S jakými vnitřními problémy se potýkalo Československo kolem poloviny 30. let?“ str. 66).

Nezastupitelnou součástí učebnice je i čítanka. Zde si může každý z žáků přečíst daný dokument (v našem případě Mnichovskou dohodu str. 186). Pod ním pak můžeme nalézt i význam a následky. Uvítali bychom spíše, kdyby pod textem byly otázky, které by rozvíjeli samostatné myšlení žáků (např. Jaké následky mělo podepsání Mnichovské dohody pro Československo? Kdo se jednání účastnil? Byla na jednání přítomna i československá delegace?). Významové doplnění dokumentu by pak mohlo sloužit jako prostředek ke kontrole správnosti.

V pracovním sešitě je naopak práce s textem a jeho porozumění zastoupena dostatečně a zaujímá největší podíl úkolů. Závěry z nich jsou různé, třeba že máte o své myšlence přesvědčit spolužáky (např. úkol č. 14, str. 58), vydedukovat na základě textu kdo mohl text napsat/říct a komu byl směřován (např. úkol č. 7, str. 56) nebo odpovědět písemně (např. úkol č 13, str. 58). Za velmi pozitivní rovněž hodnotíme, že na začátku každé podkapitoly v pracovním sešitě je osa, kterou mají žáci chronologicky doplnit. Ta pak může sloužit pro lepší návaznost v probíraném učivu a zafixování událostí tak, jak šly chronologicky za sebou.