**Didaktické intervence – myšlenkové karty**

**Cíl**Cílem hodiny je vysvětlit rok 1938 jako rok, kdy se spojilo několik faktorů dohromady, které vyústili v tzv. Mnichovskou dohodu. Hodina je tedy zaměřena na Mnichovskou dohodu, která bude výchozím tématem do dalších vyučovacích jednotek Dějepisu a ZSV.

**Záměr**

Důraz je kladen na fakt, že se jedná o řetězec událostí, nikoliv jeden osamocený okamžik v dějinném toku „českého národa“.

Žáci budou v hodině pracovat ve skupinách, podle charakteru třídy, tak aby v každé skupině byli zastoupení žáci s vysokou i nízkou aktivitou, rozhodli se demokraticky, co je a co již není podstatné (přesah do ON/ZSV- Člověk a stát)- rozvoj KK (KK- k učení se, spolupráci toleranci).

**Průběh**

Jednotlivým skupinkám bude rozdán předpřipravený text, který se bude týkat jednoho bodu řetězce událostí. Žáci budou mít k dispozici text, mapku, pramen, obrázky, tak jak to vyučující připraví). Od vyučujícího dostane každá skupina kartičku (možno i více, podle úrovně žáků a stupně školy, na kterém výuka realizována). Tato kartička bude mít předpřipravený tvar (jako puzzle, tak aby se dala spojit dohromady s ostatními.)

Žáci po prostudování materiálů, sestaví jednotlivé body, které se vážou k danému jevu a roku, tyto zásadní informace přenesou na kartičku. Takto připravené skupinky budou před třídou prezentovat daný jev, který je součástí řetězce událostí. Učitel se poté zeptá o jakou událost se jedná. Následně se budou snažit seřadit řetězec událostí dohromady. Klíčem k sestavení bude tvar kartiček, které do sebe budou zapadat, stejně jako puzzle.

Podstatou je, že učitel neřekne žákům, co je cílovou kartičkou tu dodá až sám vyučující. Práci lze libovolně kombinovat i s opakováním učiva a pracovní listy mohou být obohaceny o křížovky, doplňovačky, karikatury atd.

Pracovní list

Pracovní list, který jsem vytvořil je napsán tak, aby žáky při jeho čtení vtáhnul do děje, je tedy napsán jako z jejich pohledu. Do textu jsou vloženy i krátká svědectví lidí, kteří v dané době žili a jejichž výpovědi vykresluji každodenní život. Současně jsou konfrontováni fotografiemi znázorňujícími fenomény doby. V textu jsou barevně vyznačeny i podstatné informace, které sledují linii událostí, ale je zde dost prostoru i pro doplnění dalších informaci například ze zahraničních událostí. V pracovním listě není záměrně uveden jev, který popisuje. Žáci by sami měli vyvodit o co se jedná.

Aktivitu lze libovolně přetavovat do složitějších verzí, či ji zjednodušit. Jedná se o práci s myšlenkovými kartami (mapami), které jsou velmi vhodné pro jakýkoliv typ školy a stupeň třídy. Více informací publikace doc. Kratochvíla.